



GRAELLA RESUM DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE 2021-2022

EIXOS PRINCIPALS	RACONS DE LES AULES. OBJECTIUS	ESPAIS COMUNS. OBJECTIUS	NADONS	BLOCS TEMÀTICS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES
<p>APRENDRE A SER I ACTUAR D'UNA MANERA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA</p>	<p>RACÓ D'EXPERIMENTACIÓ: espai d'experimentació i creativitat. Mitjà a partir del qual els infants poden expressar tot allò que van coneixent del seu entorn i del seu món intern. Els permet descriure vivències, pensaments, sentiments, representar imatges... tot desenvolupant la seva creativitat, sensibilitat i intel·ligència.</p> <p>Objectius: imaginar, manipular sensorialment, crear, fer descobriments, fer-se preguntes, plantejar hipòtesis i representar el món.</p> <p>L'objectiu general d'aquest espai és que els nens i nenes actuïn sobre els materials (manipular, explorar, experimentar) per veure quins efectes provoca en ells la seva acció, que descobreixin les qualitats dels objectes (duresa, textura, color, forma, pes,...) i puguin anar reaccionant davant les seves diferències.</p> <p>RACÓ DE CONSTRUCCIONS: aquest espai està destinat a la representació. Aquesta deixarà entreveure el seu procés maduratiu, suposa un pas de l'acte al pensament. Quan l'infant és capaç de quedar-se fora de la construcció, separar-se'n i parlar-ne va entrant al món objectiu. L'espai de construccions permet afavorir aspectes com la</p>	<p>ESPAI DE PSICOMOTRICITAT: espai on els nens i nenes poden moure's en llibertat, on es creen diferents i molt variades propostes per desenvolupar el moviment del cos, la coordinació, l'equilibri... que els porta a anar adquirint un domini del seu cos, es van coneixent a mida que van superant nous reptes, ja sigui per imitació, curiositat o superació personal.</p> <p>Objectius: conèixer el propi cos i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p> <p>Prendre gust pel joc i per l'activitat sensoriomotriu com a base de l'activitat quotidiana i com a mitjà de plaer i de relació amb els altres, amb confiança en les pròpies possibilitats d'acció i una actitud d'esforç, i de superació de les dificultats.</p>	<p>Aquesta aula té una consideració especial, els infants són els que marquen el ritme tant del descans com de l'alimentació. Satisfer les seves necessitats bàsiques els ajudaran a sentir-se més segurs dins d'un ambient relaxat. Aquest espai ha d'oferir un ambient càlid, estimulant, enriquidor i afectiu on els nens i nenes puguin desenvolupar-se al seu propi ritme. L'aula està preparada amb intencionalitat educativa, amb l'objectiu que els infants puguin desenvolupar totes les seves capacitats afectives, cognitives i de relació</p>	<p>FAMILIARITZACIÓ A LA LLAR: l'entrada a la llar d'infants representa, pels infants, la primera separació del nucli familiar. És un període ple de noves vivències tant per a ells, com per a les famílies i per a les educadores. Després d'uns dies d'estada amb els pares, comencen a descobrir i investigar nous espais i compartir petits moments amb els companys. Els infants s'han de familiaritzar a persones noves, a l'espai, a uns nous ritmes, als altres infants,... I les educadores han de conèixer infants i famílies, i han de trobar la manera més adequada de tractar-los per tal que la nova situació sigui satisfactòria per a tots.</p> <p>HÀBITS I AUTONOMIA: un dels aspectes essencials en el desenvolupament dels nens i les nenes són les rutines i els hàbits. Des de l'inici treballem aquests aspectes de forma conscient i regular.</p> <p>Les rutines els ajuden a adquirir les pautes necessàries per adquirir autonomia i d'aquesta manera valorar i augmentar la seva seguretat i confiança en si mateixos, a més a més, de la satisfacció de poder fer-ho tot ells sols.</p> <p>LLENGUATGE: és la facultat humana que permet comunicar els propis pensaments i sentiments. L'adquisició del llenguatge constitueix un dels</p>	<p>MILLORAR LA QUALITAT AMBIENTAL DE LA LLAR</p> <p><u>Substituir progressivament les joguines de plàstic per altres més sostenibles.</u></p> <p>Elaborar un projecte a partir de la reflexió, l'inventari i la prioritització del canvi.</p> <p>Comunicació del mateix a les famílies.</p> <p>Elaboració i compra de materials reciclats i sostenibles.</p> <p><u>Reduir, reciclar i reutilitzar.</u></p> <p>Millorar el sistema de reciclatge a les aules.</p> <p>Fomentar l'ús de la carmanyola.</p> <p>Comunicar i engrescar a les famílies a la pràctica selectiva a casa.</p> <p>Aprofitar la llum natural, apagar les llums sempre que no sigui necessari.</p> <p><u>Apropar la natura a la llar</u></p> <p>Plantar, observar, regar, recol·lectar els diferents productes dels horts instal·lats als patis de grans.</p> <p>CONSOLIDAR LA CONFIANÇA I EL RESPECTE A LA LLAR</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>Entrevistes inicials (primera setmana de setembre)</p> <p>Reunions d'aula amb les famílies:</p> <p> Lluna:</p> <p> Núvols:</p> <p> Cometes:</p> <p> Planetes:</p> <p> Estels:</p> <p>Les trobades amb les famílies seran telemàtiques</p> <p>Visita de la Castanyera:</p> <p>29 -10-21</p> <p>Novembre: concert a càrrec dels professors de l'escola de música</p> <p>Entrega informe adaptació:</p> <p>20-12-2021</p> <p>Fer cagar el tió:</p> <p>21-12-2021</p> <p>Visita del patge dels reis:</p> <p>22-12-2021</p> <p>SEGON TRIMESTRE:</p> <p>Festa del Confeti, a cada classe:</p> <p>24, 25-02-2022</p> <p>Entrevistes individuals de seguiment: 2a quinzena de febrer i 1a de març</p>

<p>APRENDRE A PENSAR I COMUNICAR</p>	<p>coordinació, la precisió, la motricitat fina, la cooperació i la interacció així com desenvolupar el pensament lògic matemàtic.</p> <p><u>Objectius:</u> desenvolupar la capacitat de buscar solucions resolent dificultats manipulatives i utilitzar el raonament ... a partir de material divers: peces de construcció de fusta, trens i rampes, cubs de fusta amb les fotos de les famílies i joc heurístic amb variació d'elements (anelles, copes i daus...)</p> <p><u>RACÓ DE LA CASETA:</u> espai on es proposen diferents representacions de la vida quotidiana. Quan propiciem situacions i escenaris que donin lloc a posar-se en lloc de l'altre, incorporem normes, maneres de fer, actituds, etc. de la societat en que vivim.</p> <p><u>Objectius:</u> imitar, representar, reproduir situacions quotidianes a partir de les pròpies vivències i de la seva realitat.</p>	<p>TALLER DE CIÈNCIES: espai afavoridor per a la concentració, on podran manipular i descobrir a partir de diferents propostes amb elements naturals. El paper de les educadores és el d'acompanyants i/o orientadores dels infants en el procés de descoberta; com a observadores i provocadores de nous reptes.</p> <p><u>Objectius:</u> manipular sensorialment per després passar a crear, fer descobriments, fer-se preguntes i plantejar hipòtesis. Orientar l'acció dels infants cap a la mobilització del concepte científic. Afavorir la iniciativa individual de cadascú.</p>		<p>aspectes principals del desenvolupament psicològic. Per mitjà de la comunicació els nens i nenes interactuen per adaptar-se al món, ser autònoms i poder desenvolupar capacitats intel·lectuals superiors. Busquem tots els moments per fer conversa. Gran part del temps diari es destina a explicar el què va passant o el què estem fent : el bon dia, mentre es realitzen les rutines diàries, davant dels conflictes, mitjançant els contes...</p> <p><u>MÚSICA:</u> la música afavoreix el desenvolupament de la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació, l'observació, la creació,... i desperta el plaer de sentir-la i viure-la. Podem escoltar, ballar, expressar, sentir, interpretar, cantar, imitar, disfressar-nos ... i crear música.</p> <p><u>LA FAMÍLIA:</u> al llarg del curs es treballarà el concepte de família, la de cadascú individualment i de diferents tipus de famílies en entorns culturals diversos.</p> <p><u>JOC DE DESCOBERTA. LLUM, OMBRES I COLOR:</u> panera dels tresors, joc heurístic i joc de safates. Experimentació i manipulació amb diferents materials de la vida quotidiana, permetent investigar i descobrir per ells mateixos afavorint la construcció del seu pensament i la autonomia. La llum, les ombres, els colors, a més de facilitar estats de benestar i felicitat, permeten experiències sensibles i perceptives: visuals, auditives, tàctils, espacials, estètiques, lògiques, fantàstiques ..</p> <p>Les educadores sempre han d'acompanyar amb paraules engrescadores i proposant interrogants. A partir d'un fil conductor el "FOLLET GARBALÍ" es presentaran i introduiran els diferents aprenentatges específics:</p>	<p><u>Treball en equip</u> Realització de la formació "Cohesió d'equip" per part de tot l'equip de la llar.</p> <p>Elaborar un projecte basat en el respecte cap a una mateixa, cap els infants, les famílies, els espais...</p> <p><u>Treball amb les famílies</u> Posar a l'abast de les famílies llibres i revistes sobre la cria dels infants. Conèixer les diferents maneres d'educar als infants</p> <p><u>Treball amb els infants</u> Respectar el ritme de cadascú d'una manera individual. Estimular l'expressió de sentiments i emocions.</p> <p>Acompanyar i posar paraules en les diverses reaccions que puguin experimentar en qualsevol moment els infants. Cuidar per mantenir un llenguatge verbal i corporal POSITIU vers els infants i llurs famílies.</p> <p>Posar per escrit totes decisions que es prenguin i incorporar-les al PEC</p>	<p>Març: concert a càrrec dels professors de l'escola de música Visita a la biblioteca. Data a determinar</p> <p><u>TERCER TRIMESTRE:</u> Teatre. Abril, data per determinar</p> <p>30 -05-22 laboratori sobre rodes FUB</p> <p>Festa fi de curs amb les famílies (en cas que es pugui fer): 10-06-2022</p> <p>Entrevistes individuals amb les famílies durant els mesos de juny i juliol.</p> <p>Lliurament d'informes i àlbums:17-06-2022</p>
<p>APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA</p>	<p><u>ESPAI DEL PATI:</u> espai exterior que permet observar els diferents tipus de jocs dels infants i els aprenentatges generats d'una forma natural i lliure. Ha de ser un lloc agradable, estimulador i amb elements que aportin el grau de curiositat perquè l'infant senti la necessitat d'explorar i d'investigar.</p> <p>Té valor educatiu i ha de ser ric a l'hora d'oferir experiències sensorials, corporals, creatives, emotives...</p> <p><u>Objectius:</u> permetre el contacte amb elements naturals, potenciar el joc lliure, observar els canvis de l'entorn segons l'època de l'any, estimular l'aprenentatge sensorio-motor.</p>					

APRENDRE A
CONVIURE I
HABITAR EL
MÓN

LA TARDOR: propostes relacionades amb aquesta època de l'any i que els nens i nenes ho experimentaran d'una manera vivencial. L'observació, la manipulació i l' experimentació seran les eines utilitzades per tal que puguin descobrir els elements característics d'aquesta estació; treball de la tradició de la castanyada, dites, cançons, contes...

HIVERN I NADAL: propostes d'observació, manipulació i experimentació amb elements característics del fred i de Nadal: tradició del Tió, contes, cançons ..., a partir de la relació que s'estableix amb l'entorn.

CARNAVAL: la figura del Carnestoltes, les disfresses, el maquillatge, diferents elements decoratius ...

Des de la llar respectem la diversitat i potenciem la autonomia, així cadascú podrà triar si es disfressa o no, posar-se el que més li agrada o amb el què més còmode es troba i s'identifica.

Així mateix podran observar la transformació que es produeix quan es maquillen, es posen collarets, ulleres, nassos de pallasso, sabates de taló...

LA PRIMAVERA I PASQUA: observació, manipulació i experimentació amb elements característics de la primavera, les plantes i les flors.

Celebració de St. Jordi.

El conte "el conillet i l'ou de xocolata" serà l'eix vertebrador al voltant del qual s'organitzaran les diferents activitats de Pasqua.

L'ESTIU I L'AIGUA: propostes d'observació, manipulació i experimentació a partir de les característiques i dels elements típics d'aquesta estació de l'any com: la calor, els canvis de la natura, la platja, la roba d'estiu, els aliments refrescants...

L'aigua pot reportar aprenentatges a nivell de conceptes científics i matemàtics, però també a nivell motriu, artístic, creatiu o de relació.

