



ÍNDEX

	pàgina
1. INTRODUCCIÓ	3
2. DADES DE LA LLAR	
2.1. Ubicació i context sociocultural	3
2.2. Tipologia del centre	3
3. DIAGNOSI	
3.1. Principis bàsics	4
3.2. Àmbit pedagògic	4
3.3. Àmbit organitzatiu	5
3.4. Àmbit personal	5
3.5. Àmbit de relació amb l'entorn	5-6
3.6. Les famílies	6
3.7. Tècnica DAFO	6-7
4. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES	
4.1. Objectius a assolir	7
Objectiu 1: Millorar la qualitat ambiental de la llar	8
Objectiu 2: Consolidar la confiança i el respecte a la llar	9-10
5. AVALUACIÓ	10
6. CONCLUSIÓ	11

1. INTRODUCCIÓ

El present projecte de direcció ha de ser un instrument al servei de les persones i que té la funció d'emmarcar les intencions i accions, al mateix temps que definir la pràctica pedagògica i que té en compte a totes les persones que formem la comunitat educativa de la llar.

Es tracta, per tant, d'una eina on s'hi especifica la nostra identitat a partir d'una autonomia organitzativa i funcional. És una proposta sòlida on es concreten les actuacions durant un període determinat. S'hi recullen doncs, els aspectes més significatius a partir dels quals es marcarà la línia ja traçada amb anterioritat a la llar.

S'entén el projecte de direcció com una eina funcional i útil. La intenció és continuar treballant per facilitar el coneixement de les innovacions pedagògiques que ens ajudin a introduir estratègies metodològiques efectives que repercutixin en una bona pràctica educativa cap els nens i nenes, portant una gestió organitzada, acurada i actualitzada, tot afavorint una bona convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

Ha de ser un document realista en els seus plantejaments i ha de partir d'una bona diagnosi de la pròpia realitat; ha de generar complicitat i ha de mantenir, en tot moment, una forta coherència amb la pràctica quotidiana de la llar.

En aquest projecte m'acompanyaran les mestres:

- Marta Andreu Victoria
- Celia Jiménez González

2. DADES DE LA LLAR

Nom: Llar d'Infants Municipal Pont d'Estels
Adreça: Francesc Riera s/n de Martorell
Telèfon: 937745602
Adreça electrònica: pontdestels@martorell.cat
Blog: <http://pontdestels.patronatmartorell.cat>

2.1. UBICACIÓ I CONTEXT SOCIOCULTURAL

La llar d'infants està situada al barri de Torrent de Llops. Les famílies usuàries del servei, en la gran majoria, viuen en el mateix barri, tot i que hi ha un petit percentatge que provenen d'altres barris del municipi o d'altres municipis propers.

La llar d'infants acull infants de nacionalitats, cultures, religions, costums, etc. molt diferents.

2.2. TIPOLOGIA DEL CENTRE

És un centre de titularitat municipal. Depèn de Patronat Municipal d'Atenció a les Persones de Martorell (PMSAPM). Forma part de la xarxa de llars d'infants formada per tres centres d'educació infantil (Pont d'Estels, Les Torretes i Riu de Sons).

L'horari de funcionament és de 8 a 17 hores, dins d'aquesta franja horària s'ofereixen horaris diversos i flexibles

3. DIAGNOSI

3.1. PRINCIPIS BÀSICS

Oberta a tothom, el centre i les persones que en formem part estem obertes a la diversitat d'infants, de famílies, de maneres d'entendre l'educació i la cura dels nens i nenes i a promoure-la.

Corresponsabilitat, requereix d'implicació tant de les professionals com de les famílies en l'educació i el respecte dels drets dels nens i nenes.

Oberta a la participació, per part dels infants, de les famílies i del personal de la llar en les activitats i/o vida comunitària del centre, a acollir les seves propostes i iniciatives per tal d'estudiar-les i donar-hi resposta.

Vinculació a la comunitat, la llar té en compte les característiques de les famílies i el seu entorn. Treballa cooperant amb altres serveis i professionals del municipi.

3.2. ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.2.1. EDUCACIÓ ACTIVA

La llar d'infants Pont d'Estels és una llar pública, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants.

El treball es realitza a partir d'ambients de lliure circulació, aquests permeten una atenció a la diversitat durant la jornada.

Els ambients de lliure circulació són espais que respecten en tot moment el ritme individual de cada nen i nena. L'acompanyament de les educadores en aquest procés d'aprenentatge es centra en una observació directa i contínua. El fet de tenir els materials a l'abast, a disposició dels infants, permet que cada nen i nena sigui el protagonista i gestor dels seus propis processos de desenvolupament en el coneixement, acompanyat sempre de l'educadora.

Cal promoure les potencialitats dels infants, els seus drets a conèixer i aprendre en un espai que respongui a la seves necessitats individuals. La llar ha d'esdevenir un espai de qualitat on tots els nens i nenes s'hi sentin realitzats.

Els ambients de lliure circulació han de ser motors per a l'experimentació, pel descobriment, per a la manipulació.. on cada infant pugui aprendre al seu ritme i on la diversitat sigui viscuda com una riquesa per a l'intercanvi.

3.2.2. APRENENTAGE VIVENCIAL

La metodologia de treball sempre és al servei dels infants i es concreta en activitats lliures.

Les activitats lliures es desenvolupen dins dels ambients preparats per aprendre i conèixer, on els infants investiguen i manipulen de manera espontània. D'aquesta manera donem resposta a totes les potencialitats i intel·ligències dels infants. Aquests ambients són espais que permeten el desenvolupament de l'autonomia i la seguretat en un mateix i potencien l'esperit investigador que tots els nens i nenes tenen d'una manera natural.

Durant tot aquest procés les educadores acompanyem els infants d'una forma amorosa i respectuosa, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem, no fem judicis... Preparem els ambients i organitzem el temps i l'espai per afavorir l'autonomia de tots els infants, evitant una excessiva intervenció.

L'acompanyament respectuós permet que cada infant pugui ser ell mateix.

3.2.3. TRETOS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat de la llar són:

- Una llar d'infants acollidora, inclusiva, respectuosa i diversa.
- La importància de les relacions humanes dins d'un marc de comunitat i col·laboració.
- La cura de totes les persones que formem la llar d'infants.
- L'escolta i el diàleg respectuós.
- La valoració i acceptació de la diversitat.
- La qualitat dels espais i ambients. Es tenen en compte els valors ètics, estètics, ambientals i humans.
- Un acompanyament respectuós i amorós que ajudi a desenvolupar les capacitats dels nens i nenes.
- La llar parteix de la mirada dels infants. Les educadores han d'interpretar aquesta mirada i crear un entorn coherent amb els processos de la vida dels nens i nenes.
- Les famílies són els principals educadors dels seus fills i filles.

3.3. ÀMBIT ORGANITZATIU

Tal i com consta al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i a la Normativa de Funcionament Organitzativa de Centre (NOFC) els principals òrgans de gestió són:

Òrgans col·legiats	Òrgans unipersonals	Òrgans de coordinació	Òrgans pedagògics
Consell Escolar Equip educatiu	Directora Coordinadora de les llars d'infants	Comissió de coordinació de les llars d'infants	Comissió de nivell i/o espais de lliure circulació Comissions de treball

3.4. ÀMBIT PERSONAL

L'Equip Educatiu està format, actualment, per 13 persones (4 mestres i 9 educadores d'educació infantil).

També hi ha una conserge; el personal de cuina està format per una cuinera i dos monitors de menjador.

3.5. ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

Pont d'Estels manté relació amb altres serveis educatius, institucions i professionals.

- Serveis Socials de l'Ajuntament
- CDIAP
- EAP
- ABS Martorell
- Escoles de Martorell
- Estudiants en pràctiques del cicles d' Educació Infantil de diferents centres de la comarca i de fora d' ella.
- Programa "Anem per feina"
- Programa "Odissea"
- Biblioteca de Martorell

3.6. LES FAMÍLIES

Considerem que la funció fonamental de la llar d'infants és la d'acompanyar el procés educatiu dels infants, oferint un espai i unes condicions òptimes que afavoreixin la seva socialització, potenciïn al màxim el desenvolupament de les seves capacitats (a nivell emocional i afectiu, físic i motor i social i cognitiu) i l'ajudin a avançar cap a la seva autonomia.

La coordinació amb la família és fonamental, aquesta és la primera i principal agent educativa dels seus fills i filles.

La relació entre la família i la llar d'infants ha d'estar basada, sobretot, en la confiança i la col·laboració mútues per tal de poder aconseguir un mateix objectiu: afavorir la coherència educativa, el benestar integral de l' infant i el seu desenvolupament harmònic.

Des de Pont d'Estels s'estableixen diverses vies de comunicació, tant individuals com col·lectives, durant el temps que compartim l'educació dels seus fills i filles (enviaments de fotos i vídeos, reunions, informes, trobades formals i informals...) prioritzant sempre la relació diària amb l'educadora durant les entrades i sortides.

La llar intenta trobar les estratègies per a que totes i cadascuna de les diferents famílies en formi part d'una manera activa , s'hi impliqui i que hi participi, en definitiva, que senti la llar d'infants seva.

Les famílies estan organitzades a través de l'Associació de Mares i Pares i a través d' ella poden participar i col·laborar.

Durant el curs 2020-2021 un 55,17% de les famílies són sòcies de l'AMPA.

3.7. TÈCNICA DAFO (DEBILITATS, AMENACES, FORTALESES I OPORTUNITATS)

La DAFO destaca les fortaleSES i debilitats internes de la llar així com les oportunitats i amenaces externes.

	FORTALESES	DEBILITATS
ORÍGEN INTERN	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia pensada pels infants i les seves capacitats i intel·ligències. - Acompanyament respectuós amb les emocions i les necessitats de cada nen i nena. - Edifici pensat i construït com a llar d'infants. - Cuina pròpia. - Acollidora i oberta a les famílies. - Implementació de nous canals de comunicació amb les famílies. - Horaris molt variats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encara manca treball per a que totes les educadores es creguin del tot que el treball per ambients és el més adequat pel creixement personal de cada infant. - Cal més dedicació i esforç per fer un equip ben cohesionat. - Reforma del pati.
	OPORTUNITATS	AMENACES
ORÍGEN EXTERN	<ul style="list-style-type: none"> - Introducció de noves tecnologies (tauletes) - Educadores amb àmplia experiència. - Riquesa de les aportacions que fan les educadores d'incorporació més recent. - Formació permanent. - Edifici amb espais amplis. - Transformació digitat (wifi a tot l'edifici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tauletes a totes les aules. - Variabilitat d'horaris de les educadores, aquest curs només hem pogut trobar-nos un cop al mes (tot l'equip).

4. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

4.1. OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius a assolir són:

- Continuar el treball a partir d'ambients de lliure circulació.
- Tenir cura de totes les persones que formen part de la llar d'infants.
- Treballar amb sensibilitat i cura.
- Centrar les actuacions dins d'un clima de respecte per les altres persones i per les diferents maneres de pensar.
- La confiança com a principi fonamental de la vida a la llar d'infants.
- Compartir amb les famílies el treball quotidià de la llar.
- Millorar la qualitat ambiental de la llar.

OBJECTIU 1: MILLORAR LA QUALITAT AMBIENTAL DE LA LLAR			
Estratègia 1: substituir progressivament de les joguines de plàstic per a d' altres més sostenibles			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Inventariar tot el material a substituir	Tot l'equip	Humans	2021-2022
Organitzar les prioritats a l'hora del canvi	Tot l'equip	Humans i llistats del material	2021-2022
Reflexionar sobre els nous materials a utilitzar	Tot l'equip	Articles especialitzats	2021-2022
Elaborar un projecte	Tot l'equip	Aportacions personals	2021-2022
Comunicar a les famílies	Directora	Document del projecte	2021-2022
Comprar joguines sostenibles	Tot l'equip	Dotació econòmica	Sempre
Elaborar material reciclats i sostenibles	Tot l'equip	Material de rebuig	Sempre
Estratègia 2: reduir, reciclar i reutilitzar			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Millorar el sistema de reciclatge	Tot l'equip	Contenidors de rebuig, paper i envasos a totes les aules	Sempre
Fomentar l'ús de la carmanyola a l'hora de l'esmorzar	Tot l'equip i famílies		A partir del curs 2021-2022
Reutilitzar els pots, caps... en joguines	Tot l'equip	Qualsevol material de rebuig	Sempre
Aprofitar la llum natural, apagar les llums sempre que no sigui necessari	Tot l'equip		Sempre
Comunicar i engrescar a les famílies per a la pràctica de la recollida selectiva a casa	Tot l'equip	Informacions variades Fotos i vídeos dels infants reciclant	2021-2022
Estratègia 3: apropar la natura als infants			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Incorporar horts urbans als patis	Tutores de les aules de grans	Horts urbans i diferents plantes i llavors	Totes les estacions
Plantar, observar l'evolució, regar, recol·lectar els diferents productes de l'hort	Tutores dels grans	Diferents plantes per a l'hort, llavors, regadores...	Totes les estacions
Fer un pati més verd i amable	Tot l'equip PMSAPM	Projecte de remodelació del pati	A partir del curs 2021-2022
Reconèixer, observar, tocar, olorar fulles, plantes, fruits, ocells...	Tutores dels grans	Diferents arbres i plantes dels pati. Els ocells i diferents insectes.	Sempre

OBJECTIU 2: CONSOLIDAR LA CONFIANÇA I EL RESPECTE A LA LLAR			
Estratègia 1: treball cap a una mateixa i les altres			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Satisfer les pròpies necessitats, conèixer i valorar les pròpies qualitats i valors	Totes i cadascuna de les persones de l'equip	Personals Diferents lectures Diferents formacions	Sempre
Acceptar els propis errors	Totes i cadascuna de les persones de l'equip	Personals Diferents lectures Diferents formacions	Sempre
Reconèixer i acceptar als altres	Totes i cadascuna de les persones de l'equip Totes i cadascuna de les famílies que formen part de la llar	Personals Diferents lectures Diferents formacions	Sempre
Mantenir una mirada atenta cap els altres	Totes i cadascuna de les persones de l'equip	Personals Diferents lectures Diferents formacions	Sempre
Estratègia 2: treball entre l'equip			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Realitzar dinàmiques de cohesió de grup	Directora	Personals Diferents materials i/o objectes relacionats amb les dinàmiques	En qualsevol moment del curs
Realitzar la formació "Cohesió de grup"	Tot l'equip	Formació de la Diputació de Barcelo	1r. trimestre del curs 2021-2022
Consensuar i posar per escrit el que significa el respecte i com aconseguir la confiança dels altres	Tot l'equip educatiu	Personals Diferents articles i llibres	2021-2022
Mantenir una actitud col·laboradora cap a les companyes respectant les seves decisions	Totes i cadascuna de les persones que formem l'equip de la llar	Personals	Sempre
Tenir actituds respectuoses amb els materials i espais que s'han de compartir	Totes i cadascuna de les persones que formem l'equip de la llar	Personals Tots i cadascun dels espais Tots els objectes i materials de la llar	Sempre
Mostrar gratitud	Totes i cadascuna de les persones que formem l'equip de la llar	Personals	Sempre
Acceptar els comentaris constructius que fan de la nostra tasca professional	Totes i cadascuna de les persones que formem l'equip de la llar	Personals	Sempre

Estratègia 3: treball cap a les famílies			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Acceptar i reconèixer les diferents maneres de pensar i les diferents maneres d'educar	Totes i cadascuna de les famílies. Tot l'equip educatiu	Personals Diferents lectures Diferents formacions Document consensuat per tot l'equip sobre el respecte	Sempre
Posar al seu abast informació sobre el desenvolupament infantil	Directora	Notícies publicades al blog Diferents articles i llibres	Sempre
Convidar al diàleg, tothom ha de tenir la possibilitat d'implicar-se i expressar-se lliurement	Tot l'equip educatiu	Llenguatge corporal i actitud i ment obertes Document consensuat per tot l'equip	Sempre
Plantejar interrogants, no donar respostes	Tot l'equip educatiu	Llibres Articles ...	Sempre
Vetllar per mantenir unes relacions basades en la cordialitat, la confiança i el respecte	Tot l'equip educatiu	Document consensuat per tot l'equip	Sempre
Estratègia 4: treball cap als infants			
Accions	Responsable	Recursos	Temporització
Respectar el ritme de tots i cadascú d'una manera individual i singular	Tot l'equip educatiu	Personals	En tots els moments
Valorar i reforçar els progressos	Tot l'equip educatiu	Personals	En tots els moments
Estimular l'expressió d'emocions i sentiments	Tot l'equip educatiu	Personals	En tots els moments
Acompanyar als infants quan tinguin reaccions com: plors, rebequeries...	Tot l'equip educatiu	Personals	En tots els moments

5. AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina que permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies que permetin millorar el treball a la llar d'infants.

L'avaluació formativa permetrà fer reajustaments durant el procés d'aplicació d'aquest Projecte per tal de garantir que sigui viu, flexible i real, que s'adapti als canvis i a les necessitats que puguin sorgir.

La concreció del Projecte de Direcció es farà mitjançant la Programació General Anual (PGA).

A la Memòria Anual és recollirà l'avaluació dels objectius, de les actuacions previstes així com de les propostes de millora per definir futures actuacions.

6. CONCLUSIÓ

Aquest projecte de direcció gira entorn dels infants. El treball que si proposa, els objectius, les línies d'actuació... han estat elaborades per tal de crear un entorn respectuós amb els infants, centrat en un clima de convivència que afavoreixi el creixement i desenvolupament natural i harmoniós de tots els nens i nenes.

Ha estat elaborat amb la intenció que sigui prou flexible per tal de permetre modificacions, aquelles que tenen a veure amb la vida diària, però prou fonamentat per tal que els imprevistos siguin els mínims.

Per portar-lo a terme caldrà la implicació de tothom, equip educatiu, famílies... però l'ingredient més important és el compromís d'unes educadores motivades, que dia a dia es formen, reflexionen i treballen per crear una atmosfera de respecte, de curiositat i de creixement. Tot això afegit amb una bona dosi de responsabilitat i humor per afrontar les dificultats.

"L' infant és el constructor de l'adult i , no existeix cap adult que no s'hagi format a partir de l' infant que una vegada va ser". Maria Montessori.